

Integrale cultuureducatie

Welk onderwijs, wiens schop?



Dr. Henk Oosterling

Erasmus Universiteit Rotterdam

Rotterdam Vakmanstad

ArtEZ Hogeschool voor de kunsten

Het onderwijs op de schop?



'Het salaris doet er wel degelijk toe.'

(Maar helpt het echt?)





**ROTTERDAM
VAKMANSTAD
SKILLCITY**



2006-2017

www.vakmanstad.nl

ECO-SOCIALE CIRKEL

Doendenken



Bewegen



Eten

Filosofielessen
Vredeslessen
Technieklessen

verzorgen



Koken

Verbouwen





Sportlijn

1-5 aikido
6-8 judo



Gezondlijn

1-8 eten
1-3 smaaklessen
4-8 kooklessen
4-8 EHBO
7,8 voorlichting



Groenlijn

1-8 tuinlessen
- NME
- tuinieren



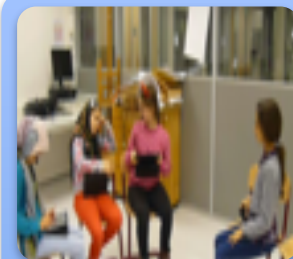
Denklijn

1-5 filosofie
6-8 ecosofie
- Filosofie
- Vredeslessen
- ecolessen



Technieklijn

1-8 techniek



Cultuurlijn

1-8
mediawijsheid

Integrale doorwerking

Transitie participatiesamenleving

van een passieve consument naar een actieve producent



Fysieke Integriteit

Actief Burgerschap

Duurzaam vakmanschap

School

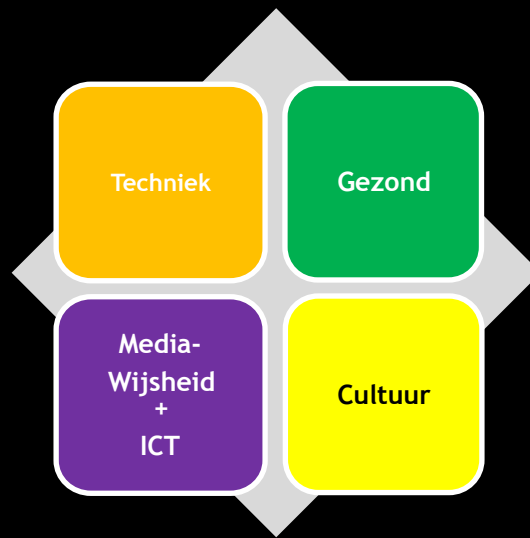
Buurt

Markt

Leerlijnen basisschool

Werkplaatsen mbo

Modules in mbo



BC 19:26:14



The medium is the message!

Marshall McLuhan 1964



THE MEDIUM IS THE MESSAGE



AN INVENTORY OF EFFECTS



Raad voor Cultuur
Mediawijsheid: de ontwikkeling van nieuw burgerschap
(2005)

- “Weinig blijft onberoerd door het effect van media; media worden steeds meer context, inhoud en bemiddelaars van informatie, kennis en ervaring.
- “Van elementen in een omgeving zijn media de omgeving zelf geworden.”

Mediasmart of mediawijs?

Raad voor Cultuur
Mediawijsheid: de ontwikkeling van nieuw burgerschap
(2005)

- “Mediawijsheid is het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld”.

Onderwijsvernieuwing?

curriculum.nu

[Actueel](#)

[Meedoen](#)

[Waarom Curriculum.nu?](#)

[Vraag en antwoord](#)



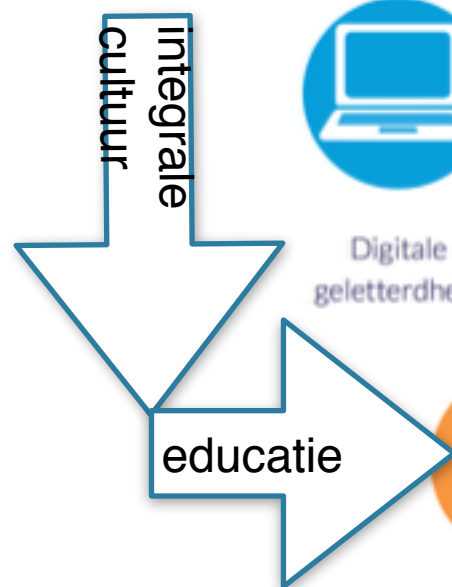
[Contact](#)

**WIE WIL VANDAAG
WERKEN AAN HET
ONDERWIJS VAN MORGEN?**

LERAREN, SCHOOLLEIDERS, SCHOLEN... DOE MEE!



Voor de volgende 9 vakgebieden starten begin 2018 ontwikkelteams:



Digitale
geletterdheid



Engels /
moderne
vreemde talen



Nederlands



Rekenen &
Wiskunde



Burgerschap



Bewegen &
Sport



Kunst & Cultuur



Mens & Natuur



Mens &
Maatschappij

September 2017 Start werving & selectie

Centrale rol voor leraren en schoolleiders

In september start de werving van leraren, schoolleiders en scholen via een open procedure. Zij krijgen de unieke kans om de bouwstenen voor een vernieuwd curriculum uit te werken. In 9 teams werken zij aan de vakgebieden Burgerschap, Digitale geletterdheid, Engels / moderne vreemde talen, Nederlands, Rekenen/Wiskunde, Bewegen & Sport, Kunst & Cultuur, Mens & Natuur (incl. Techniek) en Mens & Maatschappij. Wil je ook een bijdrage leveren? Meld je aan via www.curriculum.nl.



Medio oktober 2017
deadline aanmelden

Medio september 2017
aanmeldformulier online

Medio november 2017
Selectiegesprekken

Medio december 2017

Ontwikkelteams en ontwikkelscholen

Medio december is de selectie afgerond en zijn de teams en scholen bekend. Elk ontwikkelteam bestaat ten minste uit:

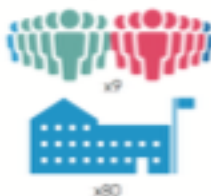
- 6 leraren uit het VO
- 6 leraren uit het PO
- 1 schoolleider uit het VO
- 1 schoolleider uit het PO

De ontwikkelteams worden gekoppeld aan ontwikkelscholen die voor toetsing en inbreng vanuit de praktijk zorgen. Totaal worden er zo'n 80 scholen geselecteerd. Zowel de teams als de scholen ontvangen een vergoeding voor hun inzet.

Eind februari 2018
Start ontwikkelproces

Vier ontwikkelsessies

De teams krijgen de opdracht om in sessies van drie dagen te werken aan bouwstenen. Een bouwsteen bevat de kern van wat elke leerling moet kennen en kunnen per vakgebied. Tussen de sessies door vragen zij de ontwikkelscholen en anderen om input en feedback op de opbrengsten. De teams gebruiken deze feedback om hun bouwstenen aan te scherpen en vervolgens opnieuw voor te leggen.



Begin maart 2018
1e ontwikkelsessie

Eind mei 2018
2e ontwikkelsessie

Begin oktober 2018
3e ontwikkelsessie

Medio december 2018
4e ontwikkelsessie

2021
Nieuw formeel curriculum

Maart - December 2018
Bijdragen tussen sessies door

Wie dragen er verder bij?

Tussen de sessies door kan iedereen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de bouwstenen. Zo kunnen andere scholen, leraren, leerlingen, ouders, opleidingen, voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, wetenschappers, vakverenigingen, bedrijfsleven enzovoorts input en feedback geven. Een adviesgroep van (internationale) wetenschappers en leraren met ervaring met curriculumontwikkeling staat de ontwikkelteams bij.



Begin 2019
Rapport opleveren



Wat gebeurt er met de resultaten?

De ontwikkelde bouwstenen worden aan de Tweede Kamer aangeboden. Nadat de Tweede Kamer hierover heeft besloten, worden de bouwstenen vervolgens gebruikt om geactualiseerde kerndoelen en eindtermen te ontwerpen.

In welke samenleving leven we NU en HIER?

- Participatiesamenleving: cultureel burgerschap
 - Risicosamenleving
 - Informatiesamenleving
 - Mediasamenleving
 - Netwerksamenleving

3. Participatie samenleving

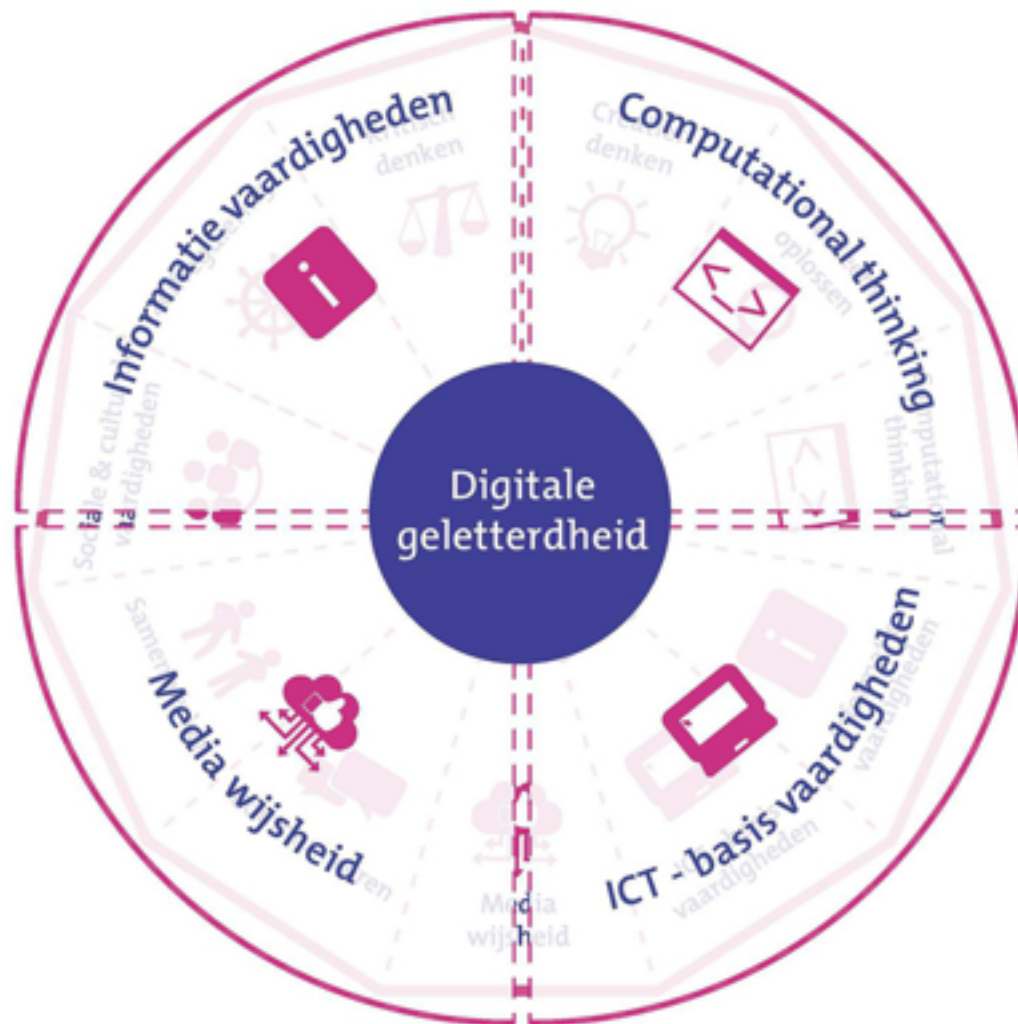
delen - educatie

deelnemen - participatie

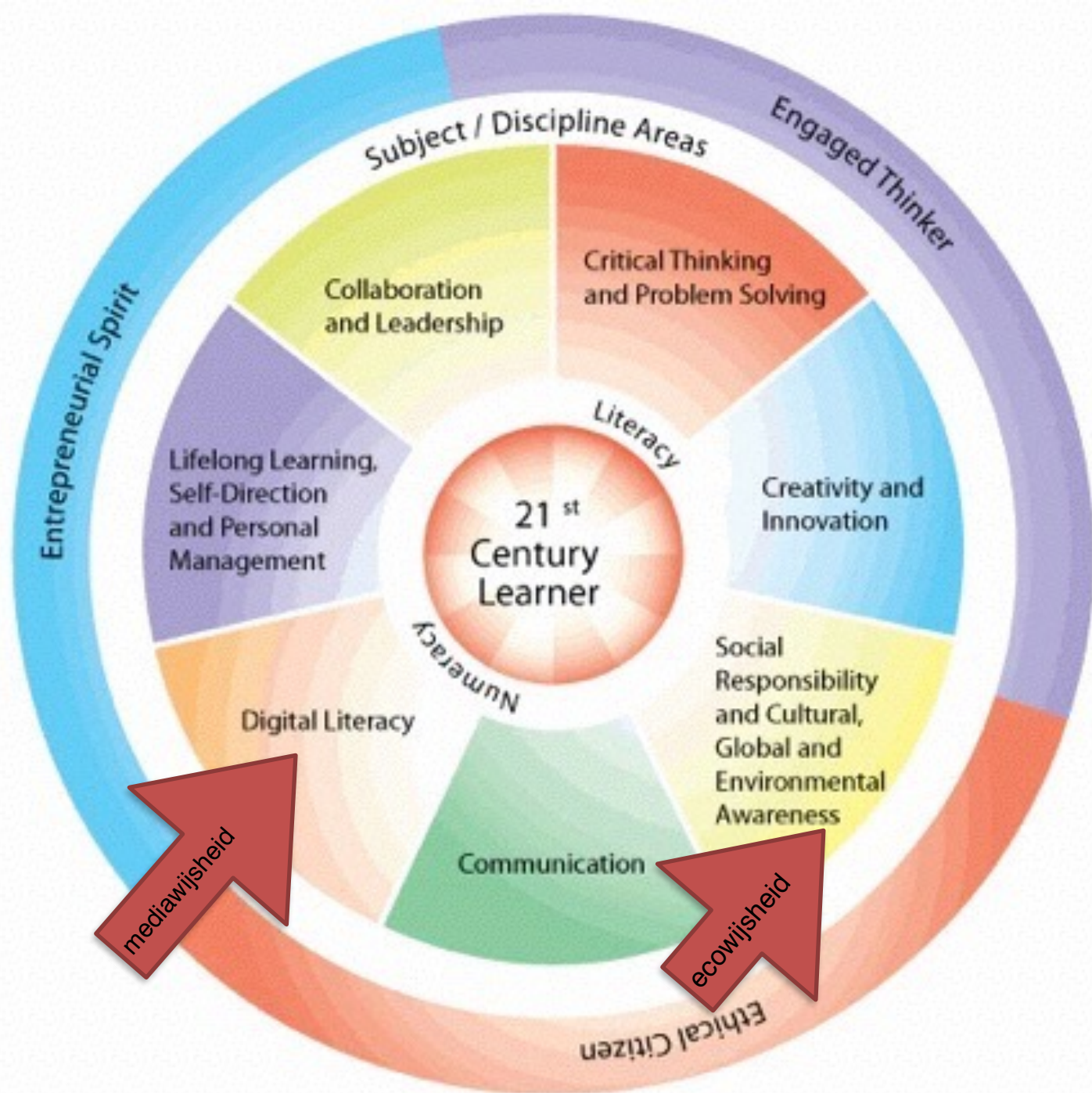
mededelen - communicatie

We moeten ons leven ontwerpen







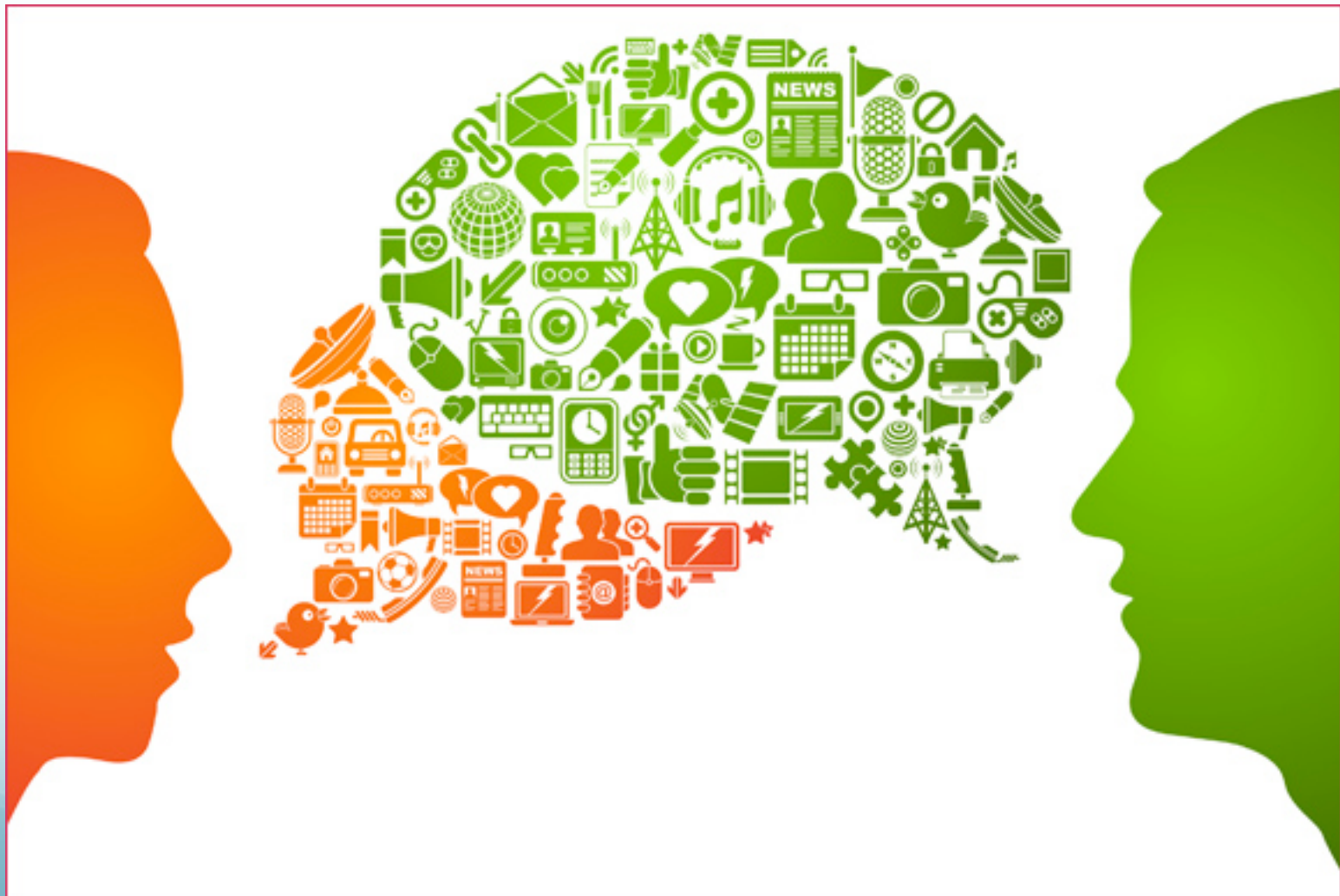


Anders denken vergt anders
kijken

Andere tijd, andere ruimte

Beeldcultuur

video ergo sum



1940

Dali – verdwijnende borstbeeld van Voltaire





Gehneel

.

gemeenschap



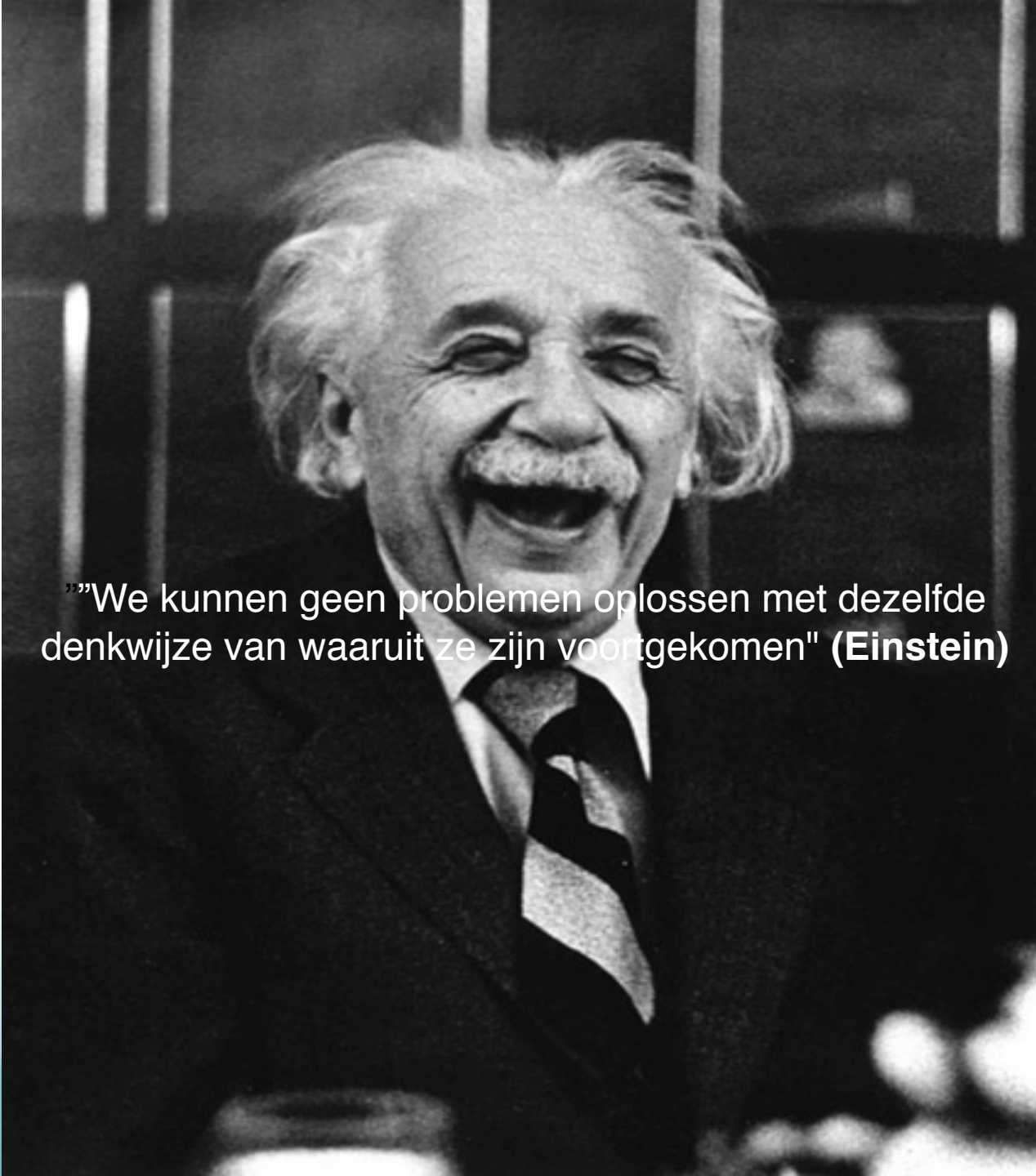
Hedendaagse cultuureducatie

Wat is kunst?

- Jaren negentig: einde van de kunst
- Kunst wordt
 - experimenteel onderzoek (data)
 - Virtualiteit: nieuwe openbare ruimte
- Wat is educatie?
 - Permanente educatie
 - Leven lang leren

Wat is cultuur?

- Hoe homogeen is cultuur?
 - Subcultuur
 - Beeldcultuur
 - Straatcultuur
 - Bedrijfscultuur
 - Urban culture
- Vele culturen: multicultureel
- Kunst integraal aanwezig door doorslaand succes
 - Dagelijks leven volledig geësthetiseerd: Dasein = design
 - Levensstijl: dagelijks leven is volledig geësthetiseerd

A black and white photograph of Albert Einstein, showing him from the chest up. He is wearing a dark suit, a white shirt, and a striped tie. He has his characteristic wild, white hair and a mustache. He is laughing heartily, with his mouth wide open and his eyes squinted. The background is dark and out of focus, with some vertical lines visible. The image is framed by a light blue gradient border on the left and right sides.

”””We kunnen geen problemen oplossen met dezelfde denkwijze van waaruit ze zijn voortgekomen" (**Einstein**)

Paradigma wisseling

Discours omslag

Anders kijken, anders denken,
anders doen

Wereldbeeld

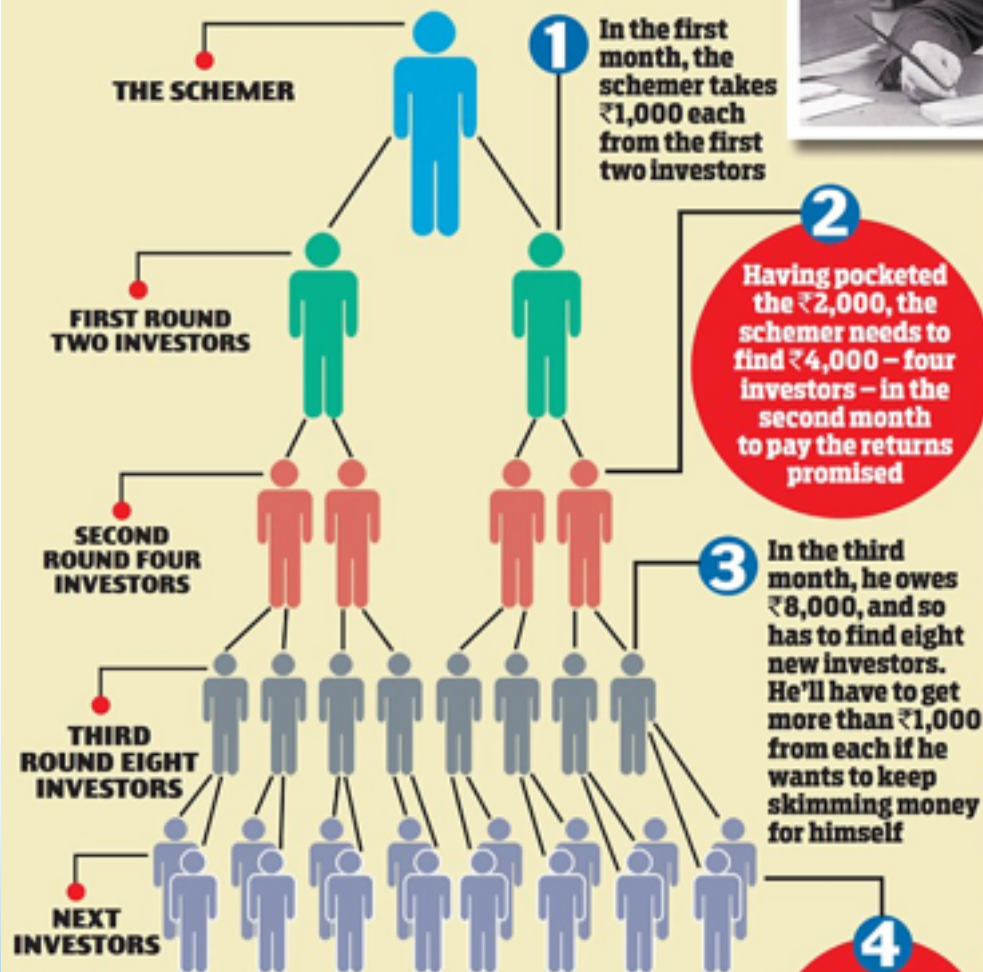


Wat zijn onze paradigmatische
denk-beelden?



THE PONZI PYRAMID

Ponzi schemes, as they grow, require an unsustainably large pool of investors to uphold the scam. In this simplified example, the schemer starts by taking ₹1,000 from investors, promising to double it within a month. But instead of investing their money, he pays them with funds garnered from other investors roped in as the scheme progresses



DECODING THE PONZI MUDDLE

A PONZI scheme is a fraudulent investment operation that promises high rates at little risk to investors. The scheme generates returns for older investors from their own money or money paid by subsequent investors, rather than any actual profit earned. The perpetuation of the returns that a Ponzi scheme advertises and pays requires an ever-increasing flow of money from investors to keep the scheme going. The system is destined to collapse because the earnings, if any, are less than the payments to investors.



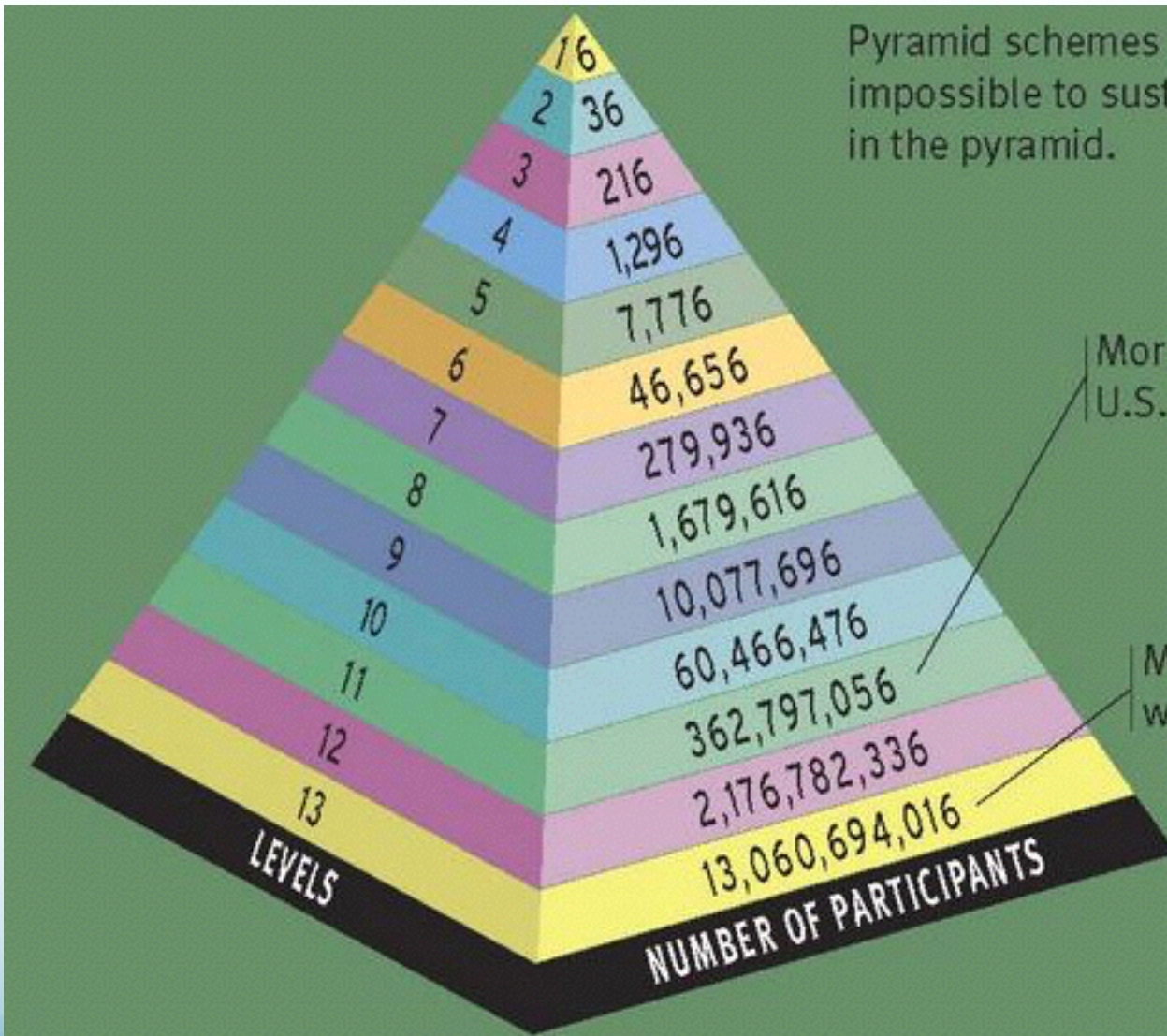
HOW TO SPOT ONE?

The Ponzi scheme, named after Charles Ponzi, who became notorious for using the technique in the US in 1920, usually entices new investors by offering returns other investments cannot guarantee, in the form of short-term returns either abnormally high or unusually consistent.



THE ULTIMATE UNRAVELLING OF A PONZI SCHEME

- As more investors become involved, the likelihood of the scheme coming to the attention of authorities increases
- The promoter will vanish, taking all the remaining investment money
- The scheme will collapse under its own weight as investment slows and the promoter starts having problems paying out the promised returns
- External market forces, such as sharp decline in the economy will cause many investors to withdraw part or all of their funds not due to loss of confidence in the investment, but simply due to underlying market fundamentals



Pyramid schemes can become impossible to sustain, as shown in the pyramid.

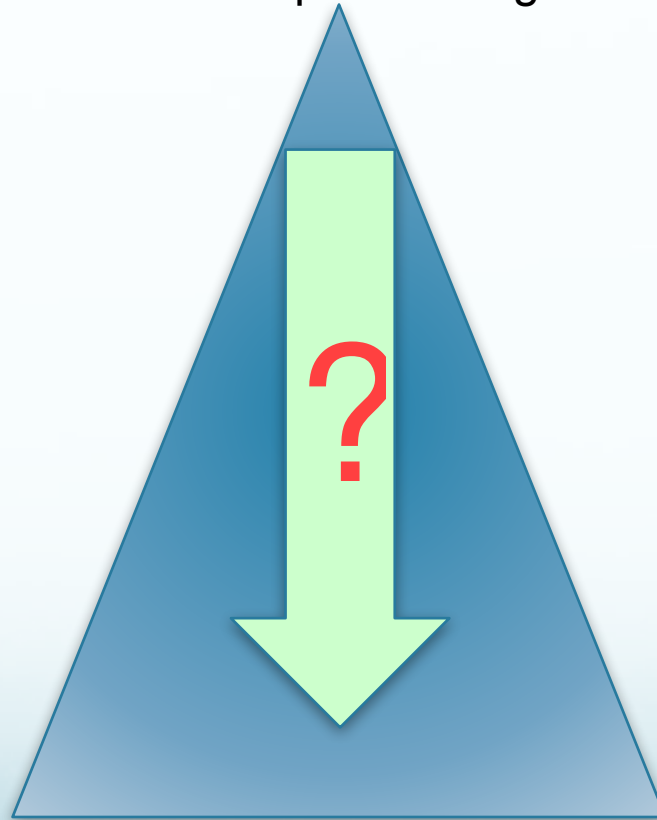
More than the U.S. population.

More than the world population.

Mentaal design

Paradigmatisch beeld in onze perceptie

Top down: high culture (museaal)



Bottom up: low culture (amateurkunst)

Piramidale hiërarchie

Religieus denken



Premodern: verticaal
horizontaal



Renaissance

Utopisch denken



Modern:

Denk-beeld: piramide



geld

macht



Behoeftenhiërarchie van Maslow



Bloom's Taxonomy



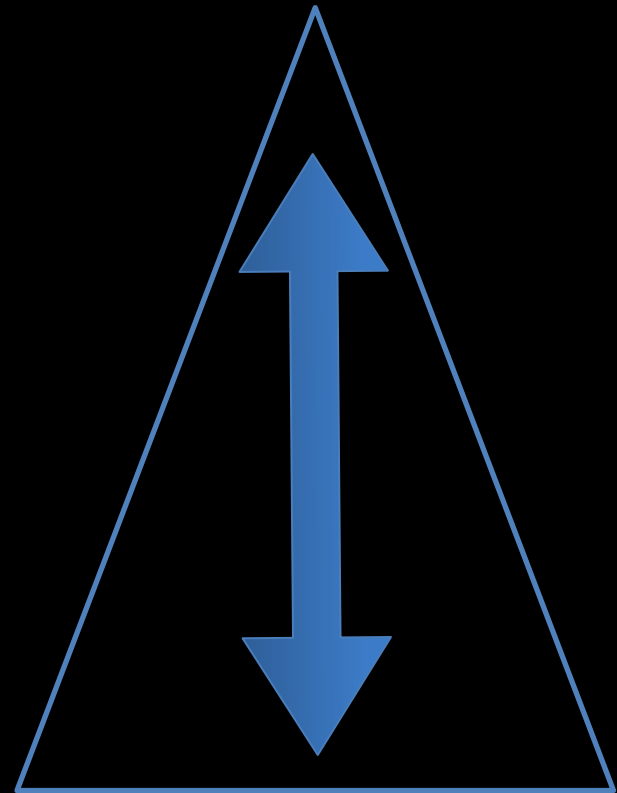
Ingang van het Louvre





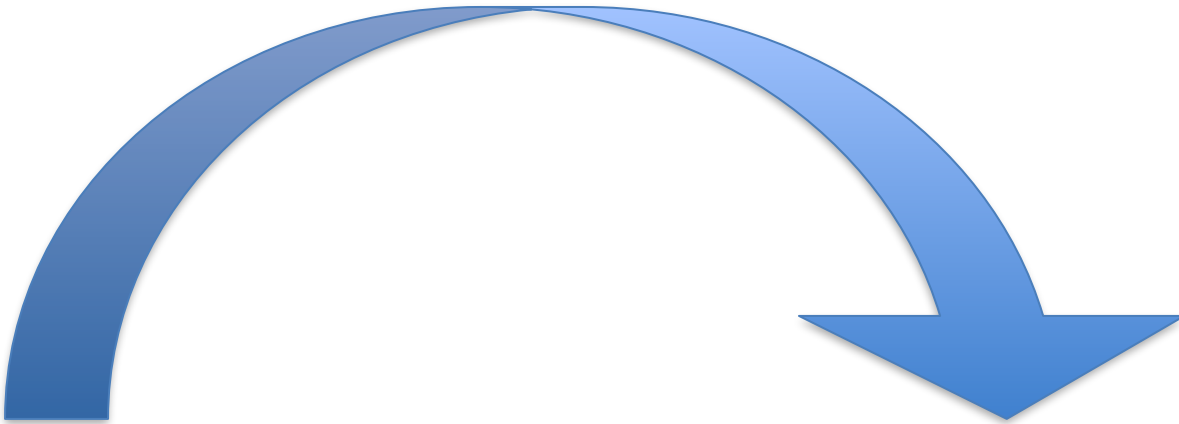
Piramidaal denken

top down



bottom up

Horizontale religie: utopische toekomst



Religieus denken

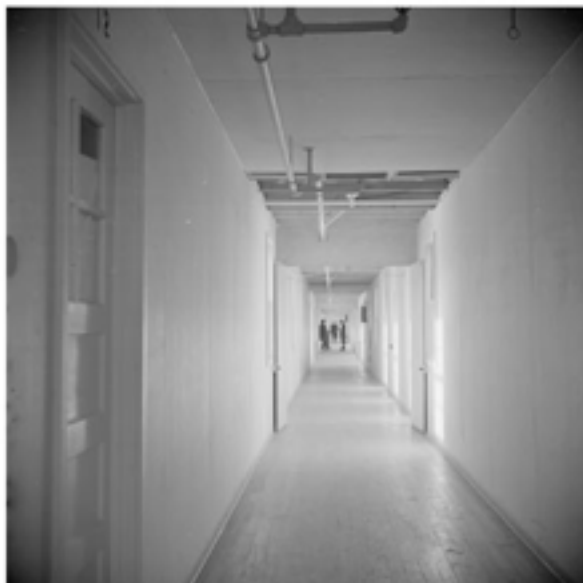


Middeleeuwen: verticaal

Utopisch denken



Renaissance: horizontaal



Wat ligt er achter de horizon?

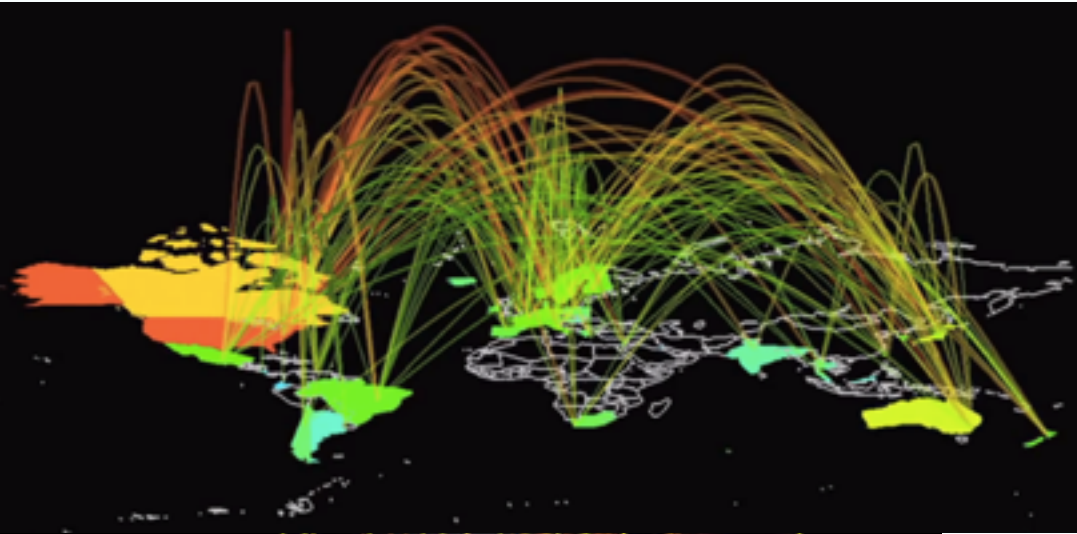
Einde van de utopie





Wat ontbreekt hier nog?

Circulaire feed back loops



Stip op de horizon?



Integraliteit

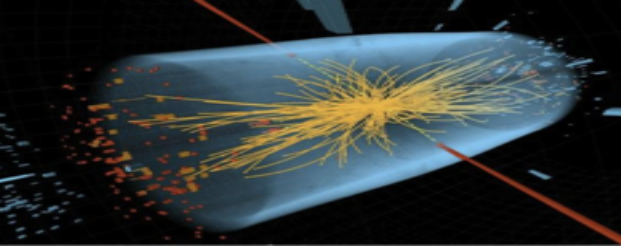
Alles is met alles verbonden

Iedere feedbackloop eindigt bij jezelf

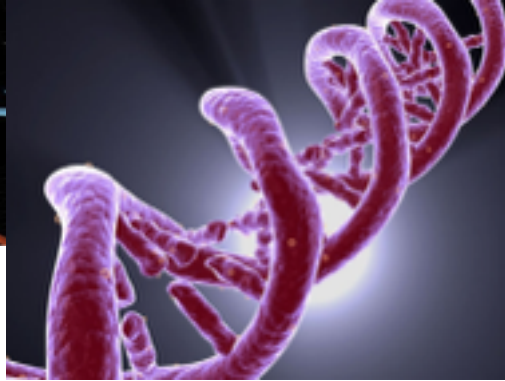
Geen externalisering meer mogelijk
Je bent deel van een keten in een netwerk
Ieder wezen (*esse*) is relationeel (*inter*)
ingebed

[illegible]

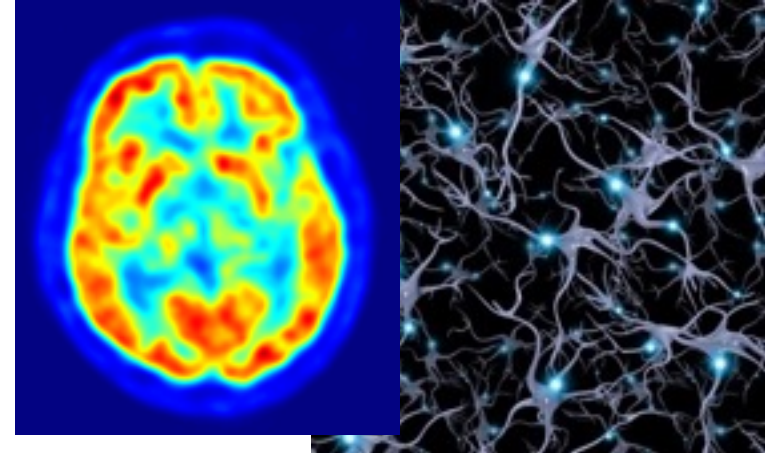
Wat is het fundament van de wereld: interfaciaal



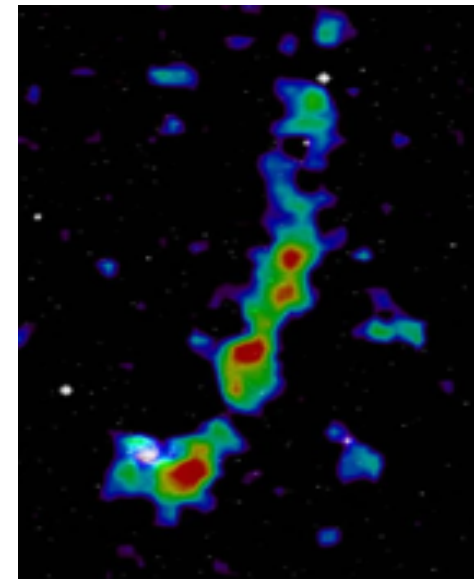
Higgs deeltje



DNA



brein



Melkweg

Virtualiteit

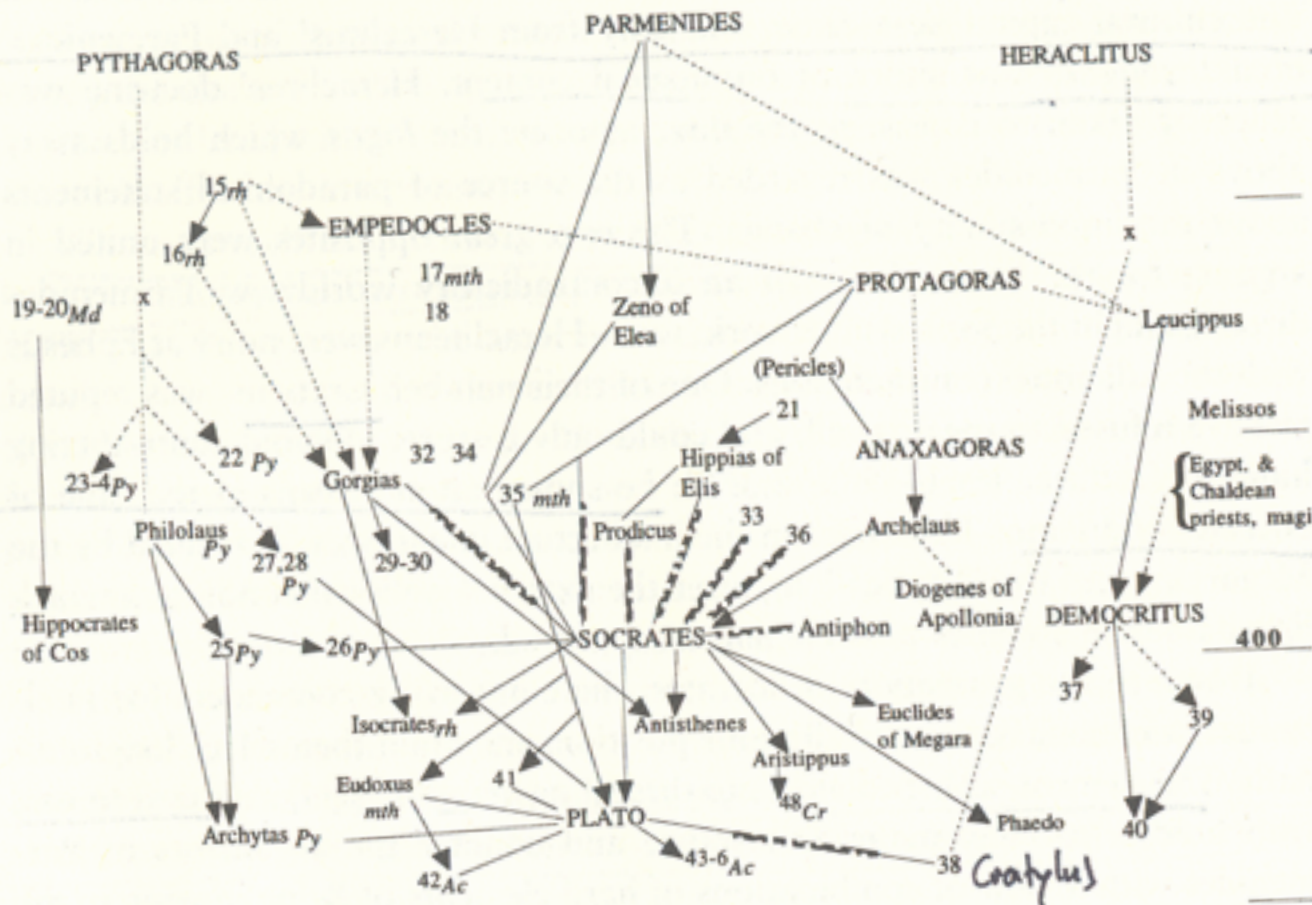
Alles is mediaal reflectief



WIFI ?

Media society = network society

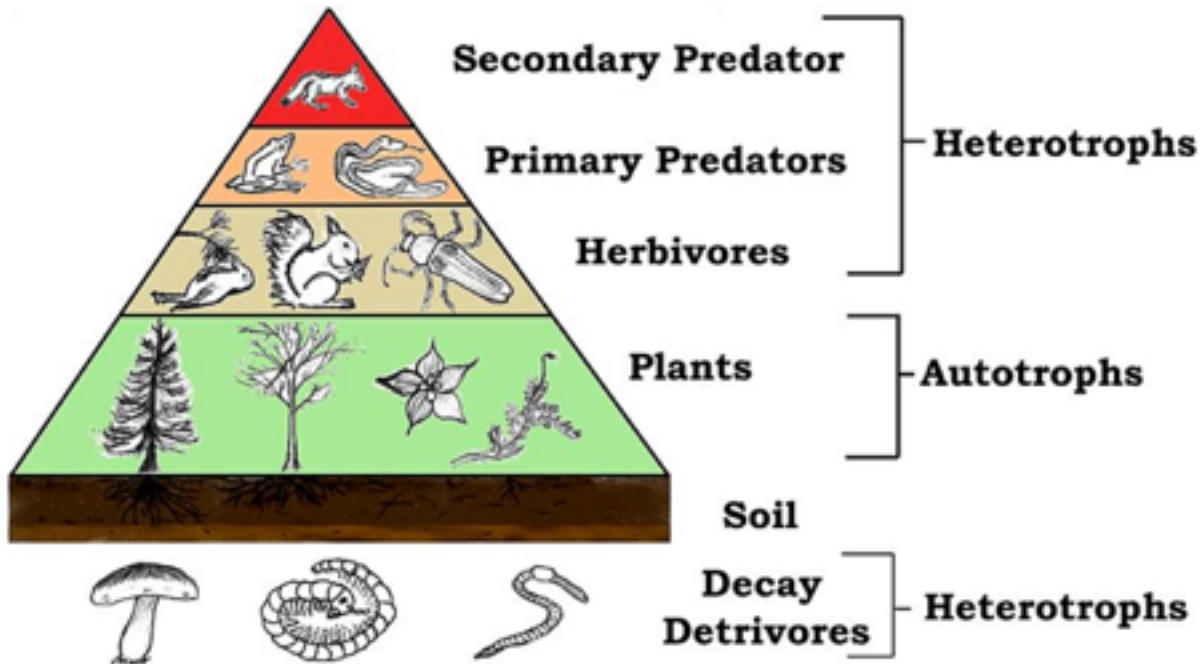




————— = acquaintance tie —————> = master-pupil tie
 = probable tie - - - - - = conflictual tie
 ALL CAPS = major philosopher Lowercase = secondary philosopher
 number = minor philosopher, listed in key (see Appendix 3)
 (name or number in parentheses) = non-philosopher
 Py = Pythagorean rh = rhetorician Ac = Academic Cr = Cyrenaic mth = mathematician

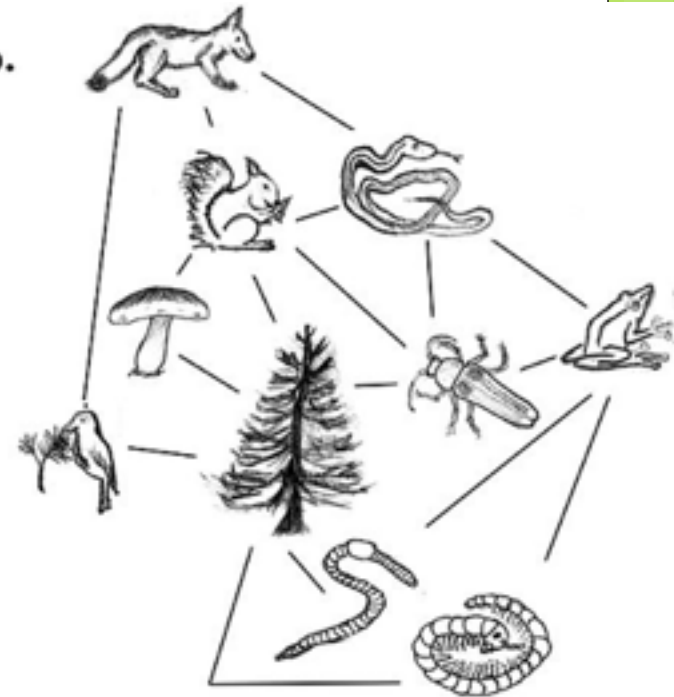
FIGURE 3.2. CENTRALIZATION OF THE GREEK NETWORK IN ATHENS, 465-365 B.C.E.

a.



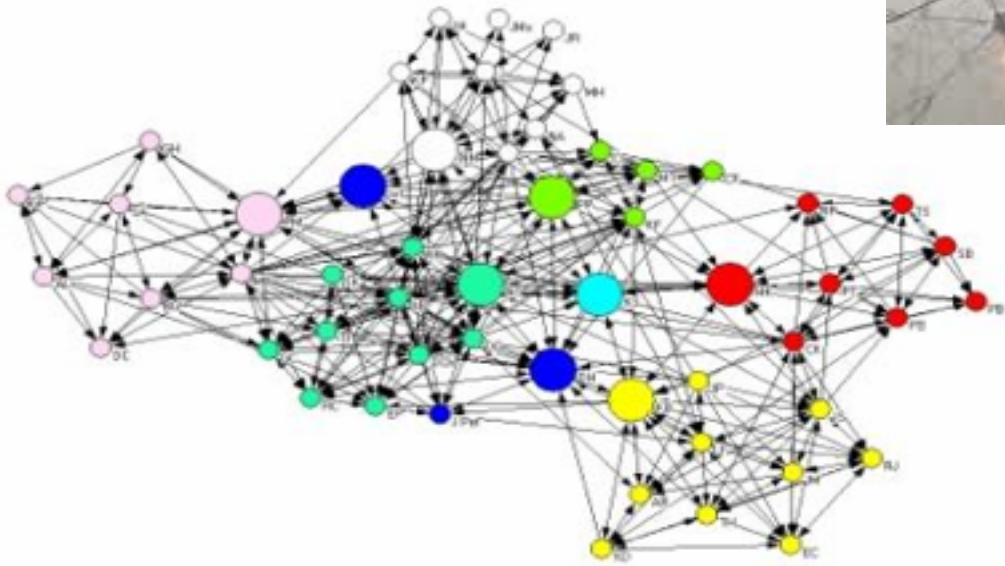
Piramide

b.



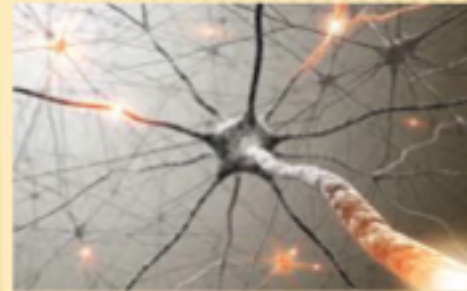
Networks

Mediasamenleving = netwerksamenleving



Van piramide naar netwerken

Paradigma shift: from pyramid to networks



tree

rhizome



Mensbeeld

De huidige mens is *radicaal middelmatig*: geworteld (*radix*) in de wereld via zijn *middelen* of media die de *maat* van zijn dagelijkse bezigheden bepalen



EGO



ECO



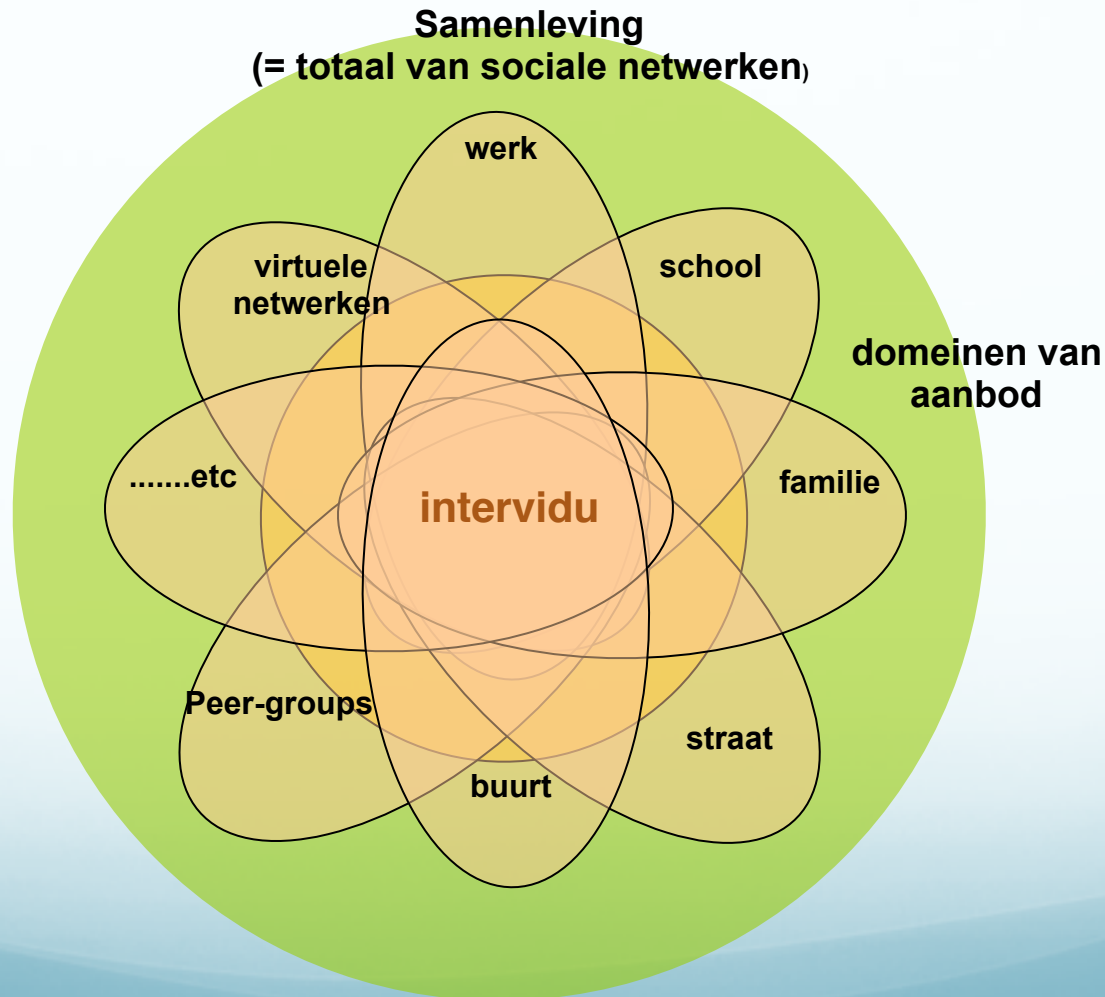
Een knoop heeft geen kern



De mens is door feedback een
knooppunt in netwerken



Het burger in de netwerksamenleving: van individu naar intervidu

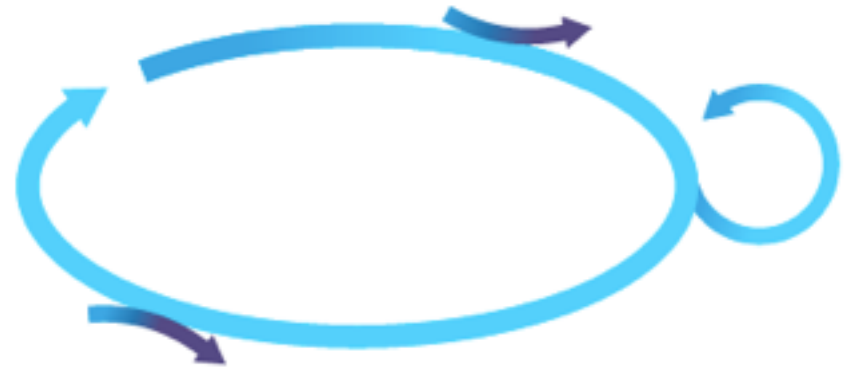
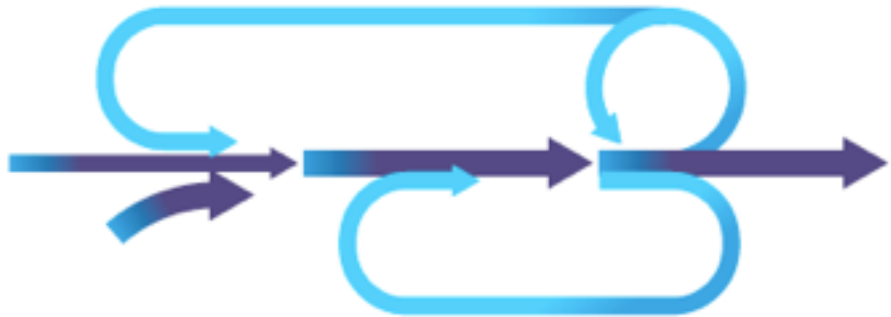


Inter-

Belangrijker dan wat er *in* mensen zit, is wat er *tussen* mensen gebeurt

esse

Van lineair naar circulair: feedback loops



what makes the world go round?

**PATHWAYS
TO A
CIRCULAR
ECONOMY**

Cultuur:

tussen = medium = relaties

netwerksamenleving

- Niet piramidaal maar noedaal en moebiaal
- Niet bottom-up of top-down, maar transversaal
- Iedereen is overal een centrum

mediasamenleving

- Digitale knooppunten
- Screenagers
- Interfaciaal
- Virtualiteit: nieuwe ruimte
- Intercultureel
- Creativiteit zit *tussen* mensen

1. Integrale cultuur educatie inbedding in onderwijskolom

Naast Onderzoek en ontwerpen (O&O)

nu ook:

Cultuur en creativiteit (C&C)



**ROTTERDAM
VAKMANSTAD
SKILLCITY**



2006-2017

Cultuur educatie: skillen

(Education for the 21st Century UNESCO)



Wat is gezondheid?



**World Health
Organization**

“het vermogen je aan te passen en jezelf te managen ten aanzien van fysieke, sociale en emotionele uitdagingen” (2012)



Fysiek

- Gezond eten en bewegen
- In de omgang met materialen



Sociaal

- Zorgen voor anderen
- Samenwerken



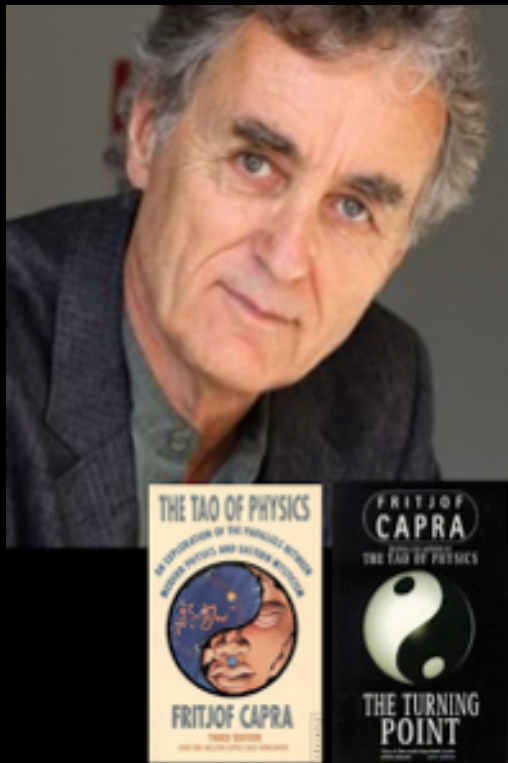
Mentaal

- Een leven lang leren
- zelf)reflectie/kritisch denken

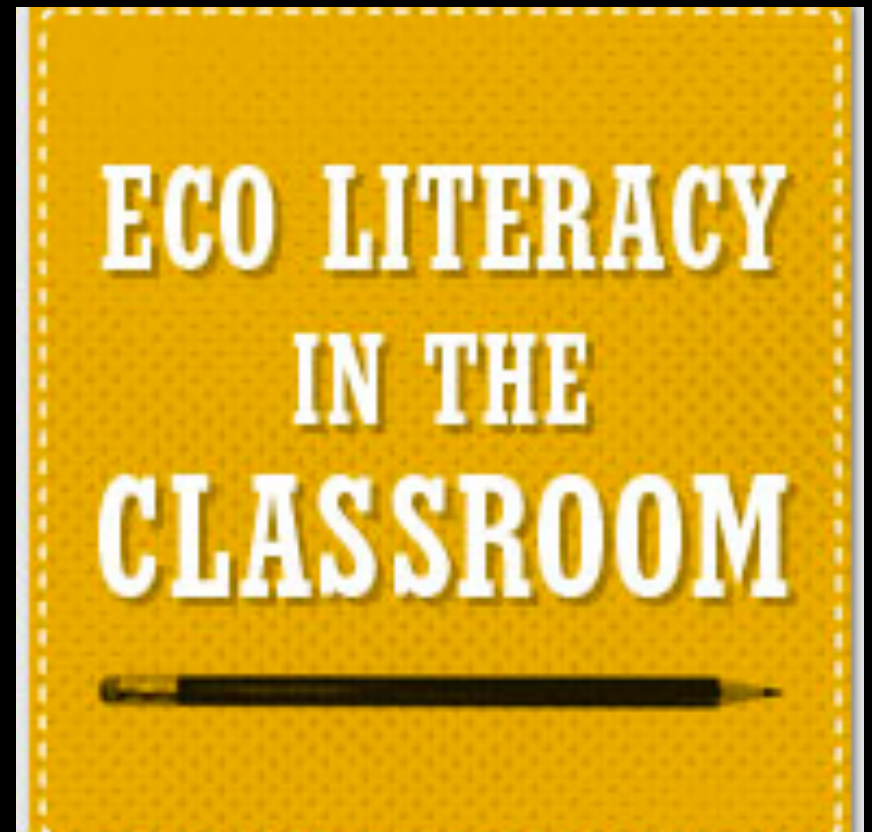


ECO WIJSHEID

Fritjof Capra 1975



Fritjof Capra



The mental issue: ecoliteracy

“The goal of ecological literacy is built on the recognition that the disorder of ecosystems reflects a prior disorder of mind, making it a central concern to those institutions that purport to improve minds.

In other words, the ecological crisis is in every way a crisis of education.... All education is environmental education... by what is included or excluded we teach the young that they are part of or apart from the natural world.” (David W. Orr)



Marshall McLuhan, 1964

THE MEDIUM IS THE MESSAGE!

ECO-SOCIALE CIRKEL

Doendenken



Bewegen



Eten

Filosofielessen
Vredeslessen
Technieklessen

verzorgen



Koken

Verbouwen





Sportlijn

1-5 aikido
6-8 judo



Gezondlijn

1-8 eten
1-3 smaaklessen
4-8 kooklessen
4-8 EHBO
7,8 voorlichting



Groenlijn

1-8 tuinlessen
- NME
- tuinieren



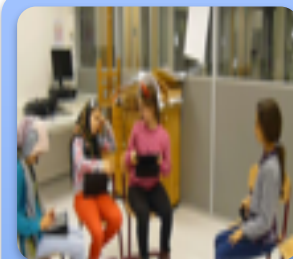
Denklijn

1-5 filosofie
6-8 ecosofie
- Filosofie
- Vredeslessen
- ecolessen



Technieklijn

1-8 techniek



Cultuurlijn

1-8
mediawijsheid

Integrale doorwerking

Fysieke Integriteit

Actief Burgerschap

Duurzaam vakmanschap

School

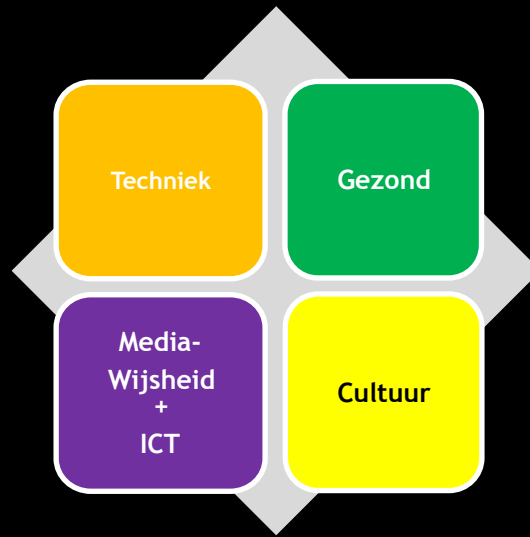
Buurt

Markt

Leerlijnen basisschool

Werkplaatsen mbo

Modules in mbo





**FYSIEKE
INTEGRITEIT**

Basisonderwijs





Ouderparticipatie

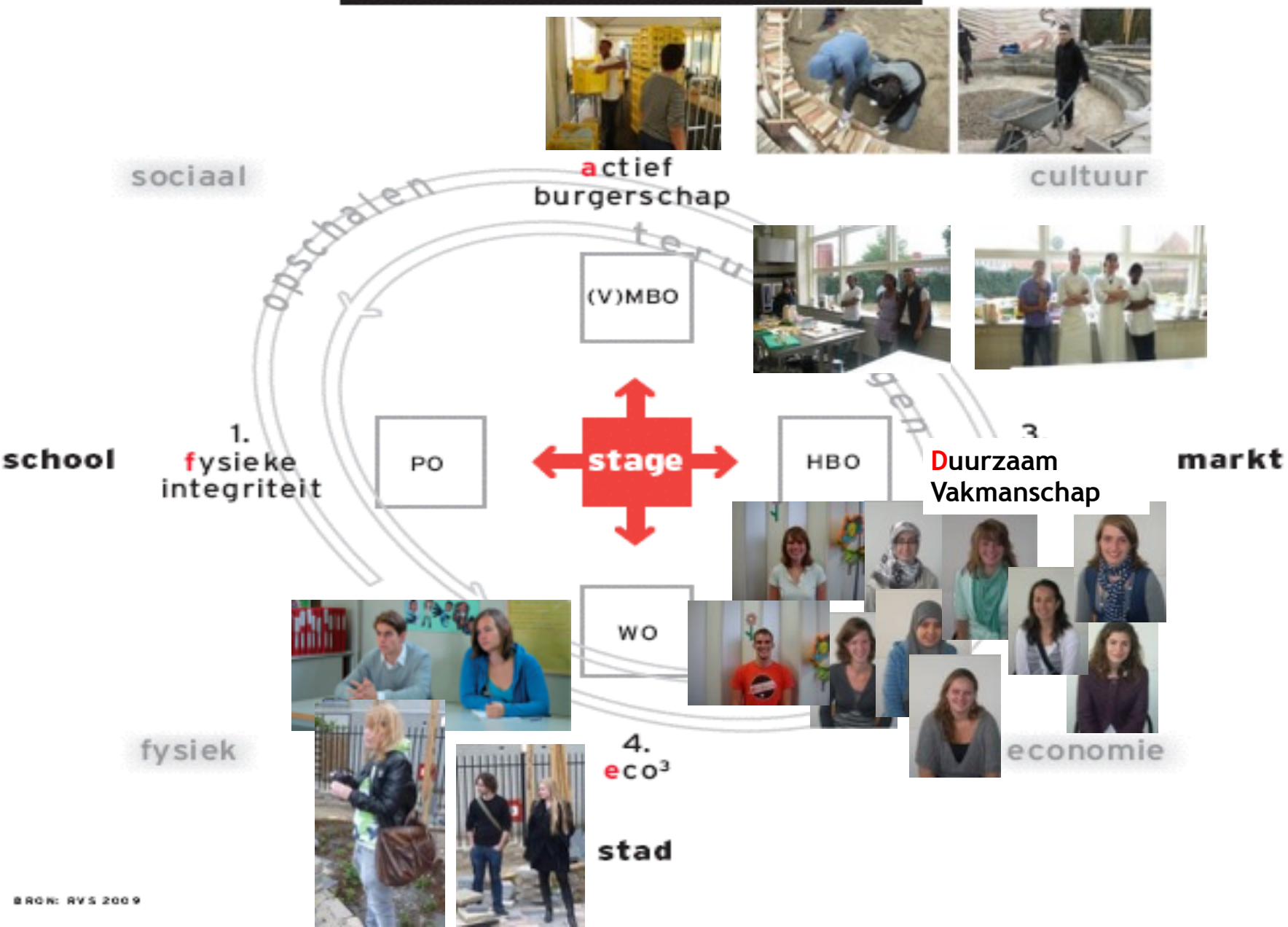




Stagiairs MBO/HBO/Universiteit



opschalen & terugploegen





Transitie participatiesamenleving

van een passieve consument naar een actieve producent



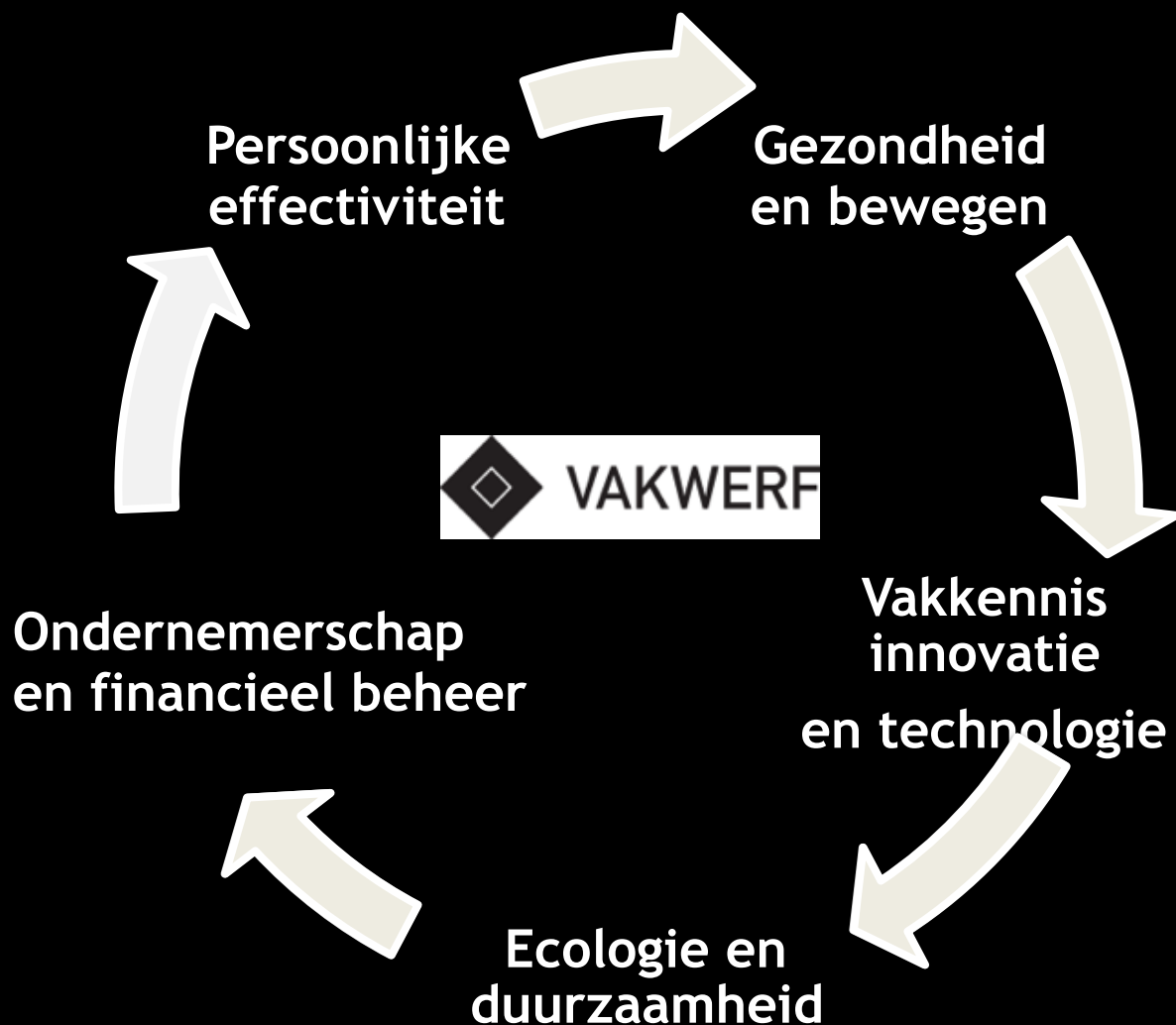


MBO: techniekcollege
Albeda/Zadkine



Duurzaam Vakmanschap

- Actieve houding
- Communiceren
- Samenwerken
- Presenteren
- Doorzettingsvermogen
- Creativiteit/probleem oplossen
- Mediawijsheid
- Ecowijsheid



Wat betekent dit voor het HBO/Pabo?

- terugkeer specialisaties
- denken vanuit relaties
- school is een knooppunt

4. Hamvraag

Wat voor mensen leiden we op
voor wat voor samenleving?

Doorlopende leerroutes spoorboekje voor studenten

